

## **Развитие функциональной грамотности обучающихся, как одно из главных условий качества образования**

### **Аннотация**

Данная разработка основана на ФГОС и посвящена проблеме развития функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время. Содержит практические наработки. Разработка может быть полезной для учителей и других педагогических работников.

Если ты будешь любознательным,  
то будешь много знающим.

Сократ

### **Теоретическая интерпретация.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Проблема формирования и развития функциональной грамотности у субъектов образовательного процесса занимает особое место в системе образования России. Ведущими становятся задачи по созданию оптимальных и комфортных условий для социализации и эффективной адаптации подрастающего поколения в современных условиях. Развитие личности школьника в образовательном процессе связано с формированием у него функциональной грамотности, которая включает не только заложенные школой знания, отношения и умения, но также способность справляться с функциональными задачами и повседневными потребностями в процессе приобретения индивидуального опыта в разнообразных учебных и внеучебных ситуациях.

Компетентность учителя в условиях новых требований к системе общего образования должна обеспечивать возможность развития функциональной грамотности учащихся, что предполагает не только полное овладение учителем фундаментальными знаниями по функциональной грамотности, понимание функциональной грамотности как целостной системы, развитие которой обеспечивается опорой на субъектный опыт учащихся, но и знание составляющих функциональной грамотности, таких как коммуникативная грамотность, компьютерная грамотность, экологическая грамотность, экономическая грамотность, правовая грамотность и др., а также освоение технологий по их формированию.

### **Актуальность**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки письма и чтения в условиях его взаимодействия с социумом, например, заполнить анкету, прочитать инструкцию, участвовать в социологическом опросе и т.д. Следовательно, все это даст человеку возможность социализироваться, адаптироваться и функционировать в ней.

Для того чтобы переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью необходимо:

- создать условия для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, что может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусмотреть, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель;

- проанализировать систему заданий, которые учитель планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

**Цель:** создать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения географии.

### **Задачи:**

1. Определить условия, методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время.
2. Показать основные теоретические аспекты развития функциональной грамотности обучающихся.
3. Формировать умения искать информацию в различных источниках, извлекать её, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения конкретной задачи по формированию функциональной грамотности.
4. Формировать навыки развития функциональной грамотности.
5. Отбирать содержательный аспект заданий по развитию функциональной грамотности на основе развития личностных ценностей: патриотизм, любовь к родному краю, забота о здоровье.

**Деятельность по формированию функциональной грамотности является приоритетной в методических мероприятиях образовательной организации. В**

результате мной были организованы и проведены для педагогических работников школы следующие мероприятия:

- семинар-практикум на тему «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика». В ходе семинара педагогам была дана возможность расширить знания по функциональной грамотности, познакомиться с разными видами заданий приемами работы, позволяющими формировать разные направления функциональной грамотности обучающихся (Приложение 1)

- методический марафон "Нетрадиционные формы уроков как средство развития функциональной грамотности", в ходе которого педагоги школы показывали открытые уроки с применением различных технологий и приемов по формированию функциональной грамотности.

- инновационный проект на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной школе». Проект дает возможность повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся (Приложение 2)

- педсовет на тему «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса». В ходе педсовета педагоги школы показали промежуточные результаты по реализации инновационного проекта по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной школе» в форме виртуального путешествия (Приложение №3).

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить, по крайней мере, два направления: *первое* – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Например, формирование читательской грамотности - каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов или заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс системно должен быть интегрирован в учебную программу как обязательная составляющая. *Вторым* направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

**На уроках географии** в большей степени формируется **естественнонаучная грамотность, читательская грамотность и глобальные компетенции.**

Под **естественнонаучной грамотностью** понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, также для принятия соответствующих решений.

Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности школьников в учебном процессе применяю методы и приемы активного обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активные методы обучения - это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Для развития естественнонаучной грамотности на уроках географии использую различные приемы. Приведу несколько примеров.

- *прием «Портрет страны»*. Для этого я создаю кейсы по данной стране, которые включают: фото природы, пейзажи; фото известных географических объектов, расположенных на территории этого государства; изображения культурных, исторических объектов; интересные факты об особенностях и традициях этой страны. Прошу

обучающихся познакомится с информацией в группах и составить описание страны по определенному плану. Свое мнение обосновать.

- прием «*Рекламный слоган*». Вашей туристической фирме нужно разработать слоган (рекламный лозунг) для привлечения туристов в данную страну. Задание: Придумайте рекламный слоган об этой стране, используя полученные знания. Представьте страну.

Выполняя подобные задания, учащиеся устанавливают связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством страны. Успешному выполнению указанных заданий будет способствовать не только знание предметного содержания, но и умение находить информацию на определённой карте. А главное, все это способствует формированию естественнонаучной грамотности, и те знания, которые получают учащиеся, они действительно могут применить их в жизни.

При переходе из начальной школы в основную, заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения. Это значит, что учащимся необходимо овладеть осознанным, осмысленным чтением. Они должны научиться сопоставлять, сравнивать, думать, объяснять, мыслить пошагово, выстраивать стратегию решения задач.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования **читательская грамотность** или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов, заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения.

Решением этих задач занимается технология смыслового (продуктивного) чтения.

**Смысловое чтение** - умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

**Цель** смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда обучающиеся владеют смысловым чтением, то у них развивается как устная, так и письменная речь.

Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Технология смыслового чтения включает в себя 3 этапа работы с текстом*

### **1 этап. Работа с текстом до чтения.**

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста.

2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

**Цель:** развитие важнейшего читательского умения, антиципация, то есть умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации.

**Главная задача педагога:** вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать статью.

Если раньше, согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось лишь одно задание «Прочитать текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь, чем лучше организован этап предчтения, тем легче обучающемуся читать текст и достичь высокого результата.

Предтекстовые ориентировочные приемы нацелены на постановку чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

Наиболее распространенные приемы:

1. «Мозговой штурм»
2. «Глоссарий»
3. «Ориентиры предвосхищения»
4. «Предваряющие вопросы»
5. «Рассечения вопросов».

#### **«Мозговой штурм»**

Цель - актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношения к теме текста.

*Алгоритм реализации приема:*

1. Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?
2. Ассоциации записываются на доске.
3. Педагог может добавить различную информацию.
4. Чтение текста. Сравнение информации с той, что узнали из текста.

#### **«Глоссарий»**

Цель – актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

*Алгоритм реализации приема:*

1. Педагог говорит название текста, дает список слов и предлагает отметить те, которые могут быть связаны с текстом.
2. Закончив чтения текста, возвращаются к данным словам (это будет уже послетекстовая стратегия) смотрят на значение и употребление слов, используемых в тексте.

#### **«Ориентиры предвосхищения»**

Цель – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношения к теме текста.

*Алгоритм реализации приема:*

1. Предлагаются учащимся суждения. Они должны отметить те, с которыми согласны.
2. После чтения они отмечают их еще раз. Если ответ изменился, то учащиеся объясняют, почему это произошло (послетекстовая стратегия)

#### **«Рассечения вопроса»**

Цель – смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

*Алгоритм реализации приема:*

Предлагается прочитать заглавие текста и разделить его на смысловые группы. О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?

#### **«Предваряющие вопросы»**

Цель – актуализация имеющихся знаний по теме текста.

*Подробный алгоритм реализации приема:*

1. Просмотрите текст быстро. (Просмотровое чтение.)
2. Ответьте на вопрос, заданный в названии текста.

#### **2 этап. Работа с текстом во время чтения.**

1. Первичное чтение текста.

Выявление первичного восприятия с помощью беседы.

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов, как учителем, так и детьми. Обращение, в случае необходимости, к отдельным фрагментам текста.

*Цель:* понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

*Главная задача педагога:* обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.

К приемам текстовой деятельности относятся:

1. «Чтение вслух»
2. «Чтение про себя с вопросами»
3. «Чтение с остановками»
4. «Чтение про себя с пометкой»

#### **«Чтение вслух»**

*Цель* - проверка понимания читаемого вслух текста.

*Алгоритм реализации приема:*

1. Чтение текста по абзацам. Задача — читать с пониманием, задача слушающих — задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст.

2. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

#### **«Чтение про себя с вопросами»**

*Цель* - научить вдумчиво читать текст, задавая самому себе всё более усложняющиеся вопросы.

*Алгоритм реализации приема:*

1. Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.

2. Чтение про себя второго абзаца. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.

3. Чтение третьего абзаца. Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.

#### **«Чтение с остановками»**

*Цели* - управление процессом осмысления текста во время его чтения.

*Алгоритм реализации приема:*

Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

#### **«Чтение про себя с пометками»**

*Цель* - мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Данная стратегия чаще всего используется для работы со сложными научными текстами.

Учащиеся при чтении делают пометки: понял, не понял, надо обсудить.

#### **Этап. Работа с текстом после чтения.**

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.

2. Работа с заглавием, иллюстрациями, таблицами, схемами....

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания...)

*Цель:* корректировка понимания текста.

*Главная задача педагога:* обеспечить углубление восприятия и понимания текста.

Приемы послетекстовой деятельности.

1. «Тайм-аут»
2. «Проверочный лист»
3. «Вопросы после текста»

### **«Тайм-аут»**

*Цели* - самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.

*Алгоритм реализации приема:*

1. Чтение первой части текста. Работа в парах.
2. Задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносятся вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

### **«Проверочный лист»**

Данная стратегия достаточно гибкая. В нее заложены условия качественного выполнения любого задания. «Проверочный лист» составляется педагогом для обучающихся на первых этапах применения стратегии.

Подобная работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект. Формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется воображение, появляется внимание к слову, умение сопоставлять факты и делать умозаключения. Технология смыслового чтения позволяет вырабатывать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем (Фрагменты видео уроков представлены на флешносителе).

География – учебный предмет, представляющий большие возможности также для формирования **глобальных компетенции**, так как предметное содержание содержит комплексную информацию о всех странах и народах мира, России, их проблемах.

Например, глобальные экологические проблемы рассматриваются при изучении оболочек земли в курсах 5-8 классов, в 9-11 классах при изучении экономики России и мира. Для этого провожу такие уроки:

Урок “Экологические проблемы литосферы” 6 класс

Урок - конференция “Проблемы чистой воды” 10 класс

Урок - защита проектов “Экологические проблемы крупных городов” 10 класс и другие.

Так же для приобретения практических навыков личного участия в решении глобальных проблем, провожу конкурсы экологических плакатов, поделок из мусора, практико-ориентированных проектов.

Для уроков подбираю такие задания, которые позволяют поработать с текстом и выполнить задания на размышление (Приложение 4).

Организурую экскурсии по родному краю, виртуальные экскурсии по зарубежным странам, что позволяет на практике знакомиться с особенностями народов и стран и эффективнее формировать отношения к людям разных культур, взглядов, учит взаимодействию с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Поэтому география это учебный предмет, который предоставляет широкие возможности для формированию всех компонентов глобальной компетентности, так как интегрирует содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся, что помогает ученикам участвовать в международных и межкультурных отношениях, а также развить способность ценить разнообразие людей, осознавать и принимать участие в решении глобальных проблем.

### **Результативность.**

Из своего опыта работы могу отметить, что, формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную,

социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

В результате работы над данной темой приняла участие в следующих мероприятиях:

- районный творческий конкурс «Педагог – педагогу» в номинации «Мероприятие с педагогическими кадрами по реализации ФГОС» (дипломант 1 степени);
- представила видеотрегменты уроков по развитию читательской грамотности на районном семинаре учителей географии;
- разместила задания по разным направлениям функциональной грамотности в методической копилке образовательной организации;
- приняла участие в работе творческой группы по реализации инновационного проекта в образовательной организации;
- приняла участие в школьном конкурсе «ПРОФИ педагог» с разработкой мероприятия для педагогов по реализации ФГОС» (дипломант 1 степени);
- провела открытый урок по теме «Антарктида» в образовательной организации в рамках методического марафона по теме «Нетрадиционные формы уроков как средство развития функциональной грамотности».